



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านตาขุน
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านตาขุน
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษานี้ ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านตาขุน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านตาขุน

เมษายน 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	6
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	9
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	13
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	20
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	20
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	22
ภาพกิจกรรม	29
คำสั่ง คณะทำงาน	30
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	32

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตาขุน ที่ตั้ง เลขที่ 118 หมู่ที่ 1 ตำบลพะแสง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โทรศัพท์ -
website: <http://www.btkh.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 5 ไร่ 47 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ตำบลพะแสง หมู่ที่ 1-4, 7, และ 9

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านตาขุน ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2482 โดยนายช้อย เกตุแทน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 ตำบลพะแสง เป็นหัวหน้าร่วมกับราษฎรช่วยกันปลูกสร้าง นายแปลง ธรรมา ศึกษาธิการอำเภอได้ทำการเปิดป้ายให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลพะแสง 2(บ้านตาขุน) และได้เปลี่ยนชื่อใหม่ตามชื่อหมู่บ้านเป็นโรงเรียนบ้านตาขุน ต่อมา พ.ศ. 2499 พระเวียง เขมโก นายสวาสดี อินทรักษ์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านตาขุน นายพงษ์ ทองจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านตาขุน ได้ร่วมกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ราษฎร ได้วางแผนโครงการจัดหาไม้ และเงินปลูกสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้นตามแบบ 002 กรมสามัญศึกษา ขนาดของอาคารเรียนกว้าง 7 เมตร ยาว 27 เมตร จนแล้วเสร็จ และเปิดใช้เมื่อ พ.ศ. 2521 ได้เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และในปีถัดมาได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนขึ้นอีก 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน ตามแบบ ป. 1 ข ได้ทุนสูง สำหรับอาคารประกอบมี บ้านพักครู 2 หลัง ส้วม 2 หลัง 4 ที่นั่ง โรงอาหารซึ่งต่อเติมปรับปรุงจากอาคาร 1 ห้องเรียน เป็นโรงอาหารกึ่งถาวร ปัจจุบันเป็นอาคารสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ.2554 ทางโรงเรียน ได้รับงบบริจาคสร้างอาคารห้องสมุดจากกองทุนพื้นที่โดยรอบโรงไฟฟ้าเขื่อนรัชชประภา เป็นจำนวนเงิน 340,000 บาท และชมรมวิ่งเพื่อสุขภาพจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นจำนวนเงิน 100,000 บาท

พ.ศ.2558 ทางโรงเรียน ได้รับงบบริจาคสร้างถนนคอนกรีตหน้าอาคารเรียน จากองค์การบริหารส่วนตำบลพะแสง เป็นจำนวนเงิน 290,000 บาท

โรงเรียนบ้านตาขุนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นโครงการที่เน้นให้โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และชุมชนร่วมกันจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับป้ายแสดงถึงการเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล และได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตาขุนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 179 คน ผู้บริหาร 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 13 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายเอกชัย ปานชนะพงศ์
โทรศัพท์ 083-9974381 e-mail akachai.2206@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 กุมภาพันธ์ 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-..... คน

3) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2562	1	10	-	2	2	15

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	1	18
3. วิทยาศาสตร์	4	18
4. ภาษาไทย	1	20
5. ภาษาอังกฤษ	1	18
6. สังคมศึกษา	-	-
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ	1	18
8. ศิลปะ	-	-
9. ปฐมวัย	1	18
10. อื่น ๆ	3	18
รวม	13	146

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านตาขุน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

5) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 179 คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	9
เพศ	ชาย	1	7	13	21	17	11	10	16	7	1	70	91
	หญิง	2	9	5	16	11	12	11	15	12	9	72	88
รวม		3	16	18	37	28	23	21	31	19	11	142	179
เฉลี่ยต่อห้อง		3	16	18	12	28	23	21	31	19	20	24	20

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่อยู่ ในระดับ ดีขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	142	91	2	พอใช้
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	142	84	2	พอใช้
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	142	115	4	ดีเยี่ยม
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	142	117	4	ดีเยี่ยม
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	142	80	2	พอใช้
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	142	127	4	ดีเยี่ยม
สรุปประเด็นที่ 1.1				3	ดี

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีโคกหมอ (กีฬา)
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student One product กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมสัญญาการอ่านประสานผู้ปกครอง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาขุนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาขุนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	142	132	4	ดีเยี่ยม
2	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	142	142	5	ดีเลิศ
3	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	142	137	5	ดีเลิศ
4	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	142	128	4	ดีเยี่ยม
สรุปประเด็นที่ 1.2				4	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาขุนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	142	80	2	พอใช้
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	142	139	5	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1				3	ดี

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีโคกหม้อ (กีฬา)
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ 4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student One product กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา 5)โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมสัญญาการอ่านประสานผู้ปกครอง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาขุนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาขุนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	3	ดี
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3	ดี
3	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	ดี
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3	ดี
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
สรุปมาตรฐานที่ 2		3	ดี

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านตาขุนได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานที่ 2 ดังนี้

1. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน
4. โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 5) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านตาขุน การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนา

วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านตาขุน

ผลการพัฒนา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	13	13	3	ดี
2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	13	13	3	ดี
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	13	13	3	ดี
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	13	13	3	ดี
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	13	13	3	ดี
สรุปมาตรฐานที่ 3				3	ดี

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินงานในรูปแบบของโครงการต่าง ๆ โดยมีการจัดสภาพแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างมีระบบหรือจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อเป็นการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการงานด้านหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา โดยให้ครู นักเรียนมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ การประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ

ผลการพัฒนา

ทำให้ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนตามแผนในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองโดยเน้นทักษะกระบวนการคิด เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วย

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านตาขุน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

การเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และครูมีการใช้สื่อการสอนนวัตกรรม เทคโนโลยีหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	คุณภาพของผู้เรียน	3	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	3	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	ดี
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		3	ดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษานำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาขุนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาขุนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้

กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีโคกหม้อ (กีฬา)

3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ 4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student One product กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา 5) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมสัญญาการอ่าน ประสานผู้ปกครอง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนรวม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาขุน ได้การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของบุคลากรและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผล โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
3. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
4. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
5. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาขุนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านตาขุน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ในปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน One student One product และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายอำเภอบ้านตาขุน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
4. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 95.33 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการ One student One product เป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน จากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนพระราชัฐ

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ผลการประเมินระดับชาติ
2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
5. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
6. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
2. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร

โดยใช้กระบวนการ PDCA

3. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	
ครู (ระบุชื่อ)		
นางอัจฉราวรรณ พัฒแทน	เหรียญเงิน / ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ - การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	สพป. สุฎ 2
นางศรีณยา เพชรชู	เหรียญทอง / ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ - การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 - การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ชั้น ป.1- 6 - การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 - 6	สพป.สุฎ 2
นายรัชชา มุสิก	เหรียญเงิน / ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ - การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6	สพป.สุฎ 2

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านตาขุน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล /ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสุวิจนา เพชรนันท์	เหรียญทอง / ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ - การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 เหรียญเงิน / ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ - การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 - การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 – 6	สพป.สฎ 2
นางสาวสุกฤณา นวนทอง	เหรียญทองแดง/ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่ - การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6	สพป.สฎ 2
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
เด็กชายภานุศิษฐ์ ดิษฐสุวรรณ	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	
เด็กชายพศุตน์ ธารายศ เด็กหญิงพิชญ์สินี จินาสาย	เหรียญทอง/การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	สพป.สฎ 2
เด็กหญิงกัญญาวิรั แซ่จู้ เด็กชายไพรัตน์ ชัยธรรม	เหรียญเงิน/การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	สพป.สฎ 2
เด็กหญิงกรรณก แก้วเจริญ	เหรียญทอง/การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	สพป.สฎ 2
เด็กหญิงธันวณณาเรศ รุ่งสวัสดิ์	เหรียญเงิน/การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	สพป.สฎ 2
เด็กหญิงหฤทัย ชัยชนะ	เหรียญทองแดง/การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6	สพป.สฎ 2
เด็กหญิงวิรากานต์ นิเมโยธิน เด็กชายวิรุฬรัตน์ ชุมแสง เด็กหญิงเบญญามินทร์ รักกะเปา	เหรียญเงิน/การแข่งขันจัดสวนถาด แบบแห้ง ป.4-ป.6	สพป.สฎ 2

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	25	0	2	2	0	2	2	5	12	19	76.00
2. คณิตศาสตร์	25	0	0	0	4	5	3	3	10	16	64.00
3. วิทยาศาสตร์	25	0	0	0	0	1	7	5	12	24	96.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	25	0	0	0	0	4	6	3	12	21	84.00
4.2 ประวัติศาสตร์	25	0	0	0	6	2	1	4	12	17	68.00
5.สุขศึกษา พลศึกษา	25	0	0	0	0	0	0	0	25	25	100.00
6. ศิลปะ	25	0	0	0	0	2	2	7	14	23	92.00
7. การงานอาชีพฯ	25	0	0	0	0	3	7	2	13	22	88.00
8. ภาษาต่างประเทศ	25	0	0	3	3	6	2	4	7	13	52.00

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22	0	2	2	1	1	5	5	6	16	72.73
2. คณิตศาสตร์	22	0	0	0	5	4	4	4	5	13	59.09
3. วิทยาศาสตร์	22	0	0	0	5	1	3	8	5	16	72.73
4.1 สังคมศึกษา ฯ	22	0	0	0	1	4	2	5	10	17	77.27
4.2 ประวัติศาสตร์	22	0	0	2	3	1	4	5	7	16	72.73
5.สุขศึกษา พลศึกษา	22	0	0	0	0	0	0	5	17	22	100.00
6. ศิลปะ	22	0	0	0	0	3	5	7	7	19	86.36
7. การงานอาชีพฯ	22	0	0	1	0	6	3	4	8	15	68.18
8. ภาษาต่างประเทศ	22	0	1	1	6	3	2	5	4	11	50.00

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านตาขุน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	0	0	4	1	0	7	5	4	16	76.19
2. คณิตศาสตร์	21	0	2	2	4	1	6	3	3	12	57.14
3. วิทยาศาสตร์	21	0	0	0	5	3	3	3	7	13	61.90
4.1 สังคมศึกษา ฯ	21	0	0	0	2	4	0	5	10	15	71.42
4.2 ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	4	6	1	4	6	11	52.30
5. สุขศึกษาพลศึกษา	21	0	0	0	0	1	0	5	15	20	95.23
6. ศิลปะ	21	0	0	0	2	4	4	1	10	15	71.42
7. การงานอาชีพฯ	21	0	0	2	3	3	8	2	3	13	61.90
8. ภาษาต่างประเทศ	21	0	1	5	0	3	3	3	6	12	57.14

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	32	0	0	2	10	6	6	5	3	14	43.75
2. คณิตศาสตร์	32	0	5	3	4	3	7	1	9	17	53.13
3. วิทยาศาสตร์	32	0	0	0	3	8	5	8	8	21	63.63
4.1 สังคมศึกษา ฯ	32	0	2	5	4	4	8	5	4	17	53.13
4.2 ประวัติศาสตร์	32	0	0	4	2	10	5	6	5	16	50.00
5.สุขศึกษาพลศึกษา	32	0	0	0	0	3	9	9	11	29	90.63
6. ศิลปะ	32	0	0	0	9	2	7	7	7	21	65.63
7. การงานอาชีพฯ	32	0	0	0	4	7	7	5	9	21	65.63
8. ภาษาต่างประเทศ	32	0	1	6	5	7	2	6	5	13	40.63

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านตาขุน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	19	0	0	0	2	3	5	3	6	14	73.69
2. คณิตศาสตร์	19	0	0	1	3	3	6	2	4	12	63.16
3. วิทยาศาสตร์	19	0	0	0	1	6	1	6	5	12	63.16
4.1 สังคมศึกษา ฯ	19	0	0	0	0	3	5	6	5	16	84.21
4.2 ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	3	1	9	1	5	15	78.95
5. สุขศึกษาพลศึกษา	19	0	0	0	0	0	2	6	11	19	100.00
6. ศิลปะ	19	0	0	0	0	0	2	5	12	19	100.00
7. การงานอาชีพฯ	19	0	0	0	0	0	2	3	12	17	87.47
8. ภาษาต่างประเทศ	19	0	0	0	6	4	3	1	5	9	47.37

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	21	0	2	13	3	5	4	1	3	8	38.09
2. คณิตศาสตร์	21	0	2	1	3	4	5	1	4	10	47.62
3. วิทยาศาสตร์	21	0	0	1	4	4	4	3	5	12	57.14
4.1 สังคมศึกษา ฯ	21	0	2	0	1	3	7	1	7	15	71.43
4.2 ประวัติศาสตร์	21	0	1	3	3	3	4	4	3	11	52.38
5. สุขศึกษาพลศึกษา	21	0	1	0	0	1	2	5	12	19	90.48
6. ศิลปะ	21	0	2	0	1	3	5	4	6	15	76.43
7. การงานอาชีพฯ	21	0	1	0	0	2	0	3	15	18	85.71
8. ภาษาต่างประเทศ	21	0	1	2	3	7	3	0	5	8	38.09

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ลดลง
				2561	2562	
ความสามารถด้าน ภาษา	15	-	12.63	50.74	54.63	+3.89
ความสามารถด้าน คำนวณ	15	-	13.43	52.68	42.26	-10.42
ความสามารถด้าน เหตุผล	15	-	-	51.54	-	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน(คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	16	27.19	12.37	27.19	2	12.50
ภาษาไทย	16	51.14	10.71	51.14	7	43.75
วิทยาศาสตร์	16	33.86	11.34	33.86	2	12.50
ภาษาต่างประเทศ	16	31.09	14.22	31.09	2	12.50

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	13	12	0	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	22	10	12	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	21	16	5	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	14	18	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	8	11	0	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	7	14	0	0
รวม	144	68	72.00	0	4
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	47.22	50.00	0	2.78

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	10	8	7	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	22	10	9	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	21	4	14	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	9	13	10	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	6	9	4	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	3	10	8	0
รวม	144	42	63	35	4
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	29.17	43.75	24.31	2.78

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	25	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	22	22	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	21	21	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	32	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	19	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	21	0
รวม	144	141	4
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	97.92	2.78

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านตาขุน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2562)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน,ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	21	0	0	3	14.28	18	85.71	0	0	21	100	21	100
2. ความสามารถในการคิด	21	0	0	7	33.33	10	47.62	4	19.04	21	100	21	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	21	0	0	7	33.33	14	66.67	0	3	21	100	21	100
4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	21	0	0	7	33.33	14	66.67	0	0	21	100	21	100
5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	21	0	0	3	14.28	18	85.71	0	0	21	100	21	100
รวม	105	0	0	27	25.71	74	70.48	4	3.81	105	100	105	100

4. ภาพกิจกรรม



คำสั่งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาขุน

ที่ 19/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรค 2 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและ

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนบ้านตาขุน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

การติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะให้แก่ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายเอกชัย ปานชนะพงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน | ประธาน |
| 2. นางทิพวรรณ ทองชิต | ครู โรงเรียนบ้านตาขุน | รองประธาน |
| 3. นายดำรงศักดิ์ รจนา | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 4. นางสาวจันทา เพชรนันท์ | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 5. นางอัจฉราวรรณ พัฒน | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 6. นางสาวนันทพร ดิกบริพัตร | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุกญา นวลทอง | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 8. นางสาวพัชนี ชมบุญ | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 9. นางศรัณยา เพชรชู | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563



(นายเอกชัย ปานชนะพงศ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านตาขุน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตาขุน เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านตาขุน ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายอนุรักษ์ ไชยนาเคนทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาขุน

ลงชื่อ

(นายเอกชัย ปานชนะพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน