



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านตาขุน
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านตาขุน
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาขุนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานประจำปีการศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ส่วนที่4 ภาคผนวก

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านตาขุน

เมษายน 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
ระดับการศึกษาปฐมวัย	5
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	13
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	14
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	17
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	22
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	22
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	23
ภาพกิจกรรม	24
คำสั่ง คณะทำงาน	26
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	28

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตาขุน ที่ตั้ง เลขที่ 118 หมู่ที่ 1 ตำบลพะแสง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โทรศัพท์ - website: <http://www.btkh.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 5 ไร่ 47 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลพะแสง หมู่ที่ 1-4, 7, และ 9

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านตาขุน ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2482 โดยนายช้อย เกตุแทน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 ตำบลพะแสง เป็นหัวหน้าร่วมกับราษฎรช่วยกันปลูกสร้าง นายแปลง ธรรมา ศึกษาธิการอำเภอได้ทำการเปิดป้ายให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลพะแสง 2(บ้านตาขุน) และได้เปลี่ยนชื่อใหม่ตามชื่อหมู่บ้านเป็นโรงเรียนบ้านตาขุน ต่อมา พ.ศ. 2499 พระเวียง เขมโก นายสวาสดี อินทรักษ์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านตาขุน นายพงษ์ ทองจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านตาขุน ได้ร่วมกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ราษฎร ได้วางโครงการจัดหาไม้ และเงินปลูกสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้นตามแบบ 002 กรมสามัญศึกษา ขนาดของอาคารเรียนกว้าง 7 เมตร ยาว 27 เมตร จนแล้วเสร็จ และเปิดใช้เมื่อ พ.ศ. 2521 ได้เปิดขยาย ชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และในปีถัดมาได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนขึ้นอีก 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน ตามแบบ ป. 1 ข ใต้ถุนสูง สำหรับอาคารประกอบมี บ้านพักครู 2 หลัง ส้วม 2 หลัง 4 ที่นั่ง โรงอาหารซึ่งต่อเติมปรับปรุงจากอาคาร 1 ห้องเรียน เป็นโรงอาหารกึ่งถาวร ปัจจุบันเป็นอาคารสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ.2554 ทางโรงเรียน ได้รับงบบริจาคสร้างอาคารห้องสมุดจากกองทุนพื้นที่โดยรอบโรงไฟฟ้าเขื่อนรัชชประภา เป็นจำนวนเงิน 340,000 บาท และชมรมวิ่งเพื่อสุขภาพจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นจำนวนเงิน 100,000 บาท

พ.ศ.2558 ทางโรงเรียน ได้รับงบบริจาคสร้างถนนคอนกรีตหน้าอาคารเรียน จากองค์การบริหารส่วนตำบลพะแสง เป็นจำนวนเงิน 290,000 บาท

โรงเรียนบ้านตาขุนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นโครงการที่เน้นให้โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และชุมชนร่วมกันจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับป้ายแสดงถึงการเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล และได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตาขุนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 181 คน ผู้บริหาร 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 13 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายเอกชัย ปานชนะพงศ์
โทรศัพท์ 083-9974381 e-mail akachai.2206@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 กุมภาพันธ์ 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-..... คน

3) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2562	1	10	-	2	2	15

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	1	18
3. วิทยาศาสตร์	4	18
4. ภาษาไทย	1	20
5. ภาษาอังกฤษ	1	18
6. สังคมศึกษา	-	-
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยีฯ	1	18
8. ศิลปะ	-	-
9. ปฐมวัย	1	25
10. อื่น ๆ	3	18
รวม	13	146

5) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 181 คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	9
เพศ	ชาย	1	7	13	21	17	11	10	16	8	9	72	93
	หญิง	2	9	6	16	10	11	11	17	12	12	72	88
รวม		3	16	18	37	27	22	21	33	20	21	144	181
เฉลี่ยต่อห้อง		3	16	19	12	27	22	21	33	20	21	24	20

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	37	35	5	ยอดเยี่ยม
2.	เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้	37	35	5	ยอดเยี่ยม
3.	ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	37	36	5	ยอดเยี่ยม
4.	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	37	37	5	ยอดเยี่ยม
5.	ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	37	37	5	ยอดเยี่ยม
6.	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	37	37	5	ยอดเยี่ยม
สรุปประเด็นที่ 1.1				5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านตาขุนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่าง สม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าอาคารเรียนก่อน เข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก อันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล พะแส ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม

ความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ (หลักฐานรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมหนุนช่วยใส่ใจสุขภาพ เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ)

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. พัฒนาให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
3. พัฒนาให้เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
4. ส่งเสริมให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
5. ส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยต่อบุคคล สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ผลการพัฒนา

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น ครบ 5 หมู่ ออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนเด็ก ที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	37	37	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	37	30	4	ดีเลิศ
3.	มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	37	30	4	ดีเลิศ
4.	มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	37	30	4	ดีเลิศ
5.	มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	37	30	4	ดีเลิศ
6.	มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	37	30	4	ดีเลิศ
7.	เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	37	30	4	ดีเลิศ
8.	มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	37	35	5	ยอดเยี่ยม
9.	สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	37	33	4	ดีเลิศ
สรุปประเด็นที่ 1.2				4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ เป็นประจำ (หลักฐานแบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล/สมุดประจำตัวนักเรียน/อบ.02)

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
2. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

3. ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามสถานศึกษากำหนด
4. ส่งเสริมให้เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการพัฒนา ระดับ 4 ดีเลิศ

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้แสดงออกมากขึ้น ได้อย่างอิสระ

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	37	37	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	37	30	4	ดีเลิศ
3.	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	37	30	4	ดีเลิศ
4.	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	37	30	4	ดีเลิศ
5.	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	37	30	4	ดีเลิศ
6.	ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	37	30	4	ดีเลิศ
สรุปประเด็นที่ 1.3				4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา(หลักฐานแบบบันทึก พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล /สมุดประจำตัวนักเรียน /อบ.02 /รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมหนูน้อย วิถีพุทธ)

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
2. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
3. ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
4. ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
5. ส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม
6. ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลการพัฒนาระดับ 4 ดีเลิศ

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำ วันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำ งานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมมากขึ้น ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนเด็กที่ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	37	27	4	ดีเลิศ
2.	ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วย ตนเองได้	37	25	3	ดี
3.	อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัย	37	30	4	ดีเลิศ
4.	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์	37	30	4	ดีเลิศ
5.	คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	37	27	4	ดีเลิศ
6.	ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ	37	30	4	ดีเลิศ
7.	มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	37	30	4	ดีเลิศ
สรุปประเด็นที่ 1.4				4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี

ทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อน ฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง(หลักฐานแบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล /สมุดประจำตัวนักเรียน /อบ.02 /รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ /เกียรติบัตรจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ/ป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย)

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ
3. ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
4. พัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้
5. ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ
6. ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลการพัฒนาระดับ 4 ดีเลิศ

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็กกล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	37	35	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	37	35	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	37	35	5	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้	37	30	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1				5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนบ้านตาขุนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม
ศักยภาพของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ
นักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตาขุนได้จัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ
ได้แก่โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพหุ่นน้อย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ
เด็ก และโครงการนิเทศติดตามผล เป็นต้น (หลักฐานแบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล /สมุด
ประจำตัวนักเรียน /อบ.02 /รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ)

กระบวนการพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรวมทั้งการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยการลงมือปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านต้น (หลักฐานแบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล /สมุดประจำตัวนักเรียน /อบ.02 /รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมนิเทศติดตามผล)

กระบวนการพัฒนา

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

3. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
4. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการด้านบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	2	2	4	ดีเลิศ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	2	4	ดีเลิศ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	4	ดีเลิศ
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
2. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

4.ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริมให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ที่	มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	คุณภาพของเด็ก	37	5	ยอดเยี่ยม
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	37	5	ยอดเยี่ยม
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	37	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย			5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

นักเรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้ง ด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรวมทั้งการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตาขุนได้จัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพพหุคุณน้อย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก โครงการนิเทศติดตามผล เป็นต้น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เป็นผู้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาท กล้าแสดงออก ทุกคนรักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักความเป็นไทย มีน้ำใจ ช่วยเหลือชุมชนในทุกกิจกรรมจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
- 2) มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง ครู บุคลากร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดควรพัฒนา

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

- 2) การส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) การส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านตาขุนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ นักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนด้าน ความพร้อมทั้ง 4 ด้านของนักเรียน เช่น กำหนดโครงการด้านสุขภาพ เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
3. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล
4. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งเพียงพอและหลากหลาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

- 1) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อย่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดให้มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งให้เหมาะกับนักเรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านตาขุนจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีน้ำใจรู้จักการแบ่งปันรอคอย

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง

จุดควรพัฒนา

การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนจัดให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์ เป็นผู้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาท กล้าแสดงออก ทุกคนรักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักร้อยละสูงตามเกณฑ์ เป็นผู้มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาท กล้าแสดงออก ทุกคนรักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักความเป็นไทย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และพัฒนาตนเองด้านต่างๆเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ฝึกให้นักเรียนได้ลงปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น
2. เน้นพัฒนาทักษะของนักเรียน
3. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย
ติดตามผล

ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้และปลอดภัยแก่เด็กต้องใช้งบประมาณเป็นส่วนใหญ่

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับปฐมวัย)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	-	-
ครู	-	-
นักเรียน	-	-

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับ คุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	37	35	2	-
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	37	37	-	-
3. ด้านสังคม	37	30	7	-
4. ด้านสติปัญญา	37	30	7	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีการศึกษา 2562

โรงเรียน.....บ้านตาขุน.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
เด็กปฐมวัยทั้งหมดจำนวน.....37....คน เด็กพิเศษ (พิการซ้ำซ้อน/Down's syndrome) จำนวน...1...คน

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	สรุปรายด้านระดับ 3 (จำนวน)				ระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน (จำนวน)	คิดเป็น ร้อยละ
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา		
ปฐมวัยปีที่ 1	2	2	2	2	2	2	100
ปฐมวัยปีที่ 2	16	16	16	16	16	16	100
ปฐมวัยปีที่ 3	19	17	19	19	15	14	74
รวม	37	35	37	37	33	32	86

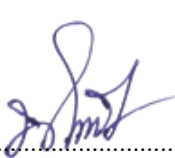
สรุปผล

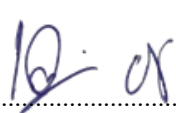
การประเมินพัฒนาการ นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ผ่านระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจำนวน.....2.....
คน คิดเป็นร้อยละ...100.....

การประเมินพัฒนาการ นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ผ่านระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน
จำนวน.....16.....คน คิดเป็นร้อยละ....100....

การประเมินพัฒนาการ นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ผ่านระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน
จำนวน.....14.....คน คิดเป็นร้อยละ.....86.....

รวมจำนวน.....32.....คน คิดเป็นร้อยละ.....86.....

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
(นางสาวนันทพร ดิกบริพัตร)
ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านตาขุน

ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล
(นายเอกชัย ปานชนะพงศ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



คำสั่งคณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาขุน

ที่ 19/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2562

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรค 2 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและ

การติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. นายเอกชัย ปานชนะพงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน | ประธาน |
| 2. นางทิพวรรณ ทองชิต | ครู โรงเรียนบ้านตาขุน | รองประธาน |
| 3. นายดำรงศักดิ์ รจนา | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 4. นางสาวจันทนา เพชรนันท์ | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 5. นางอัจฉราวรรณ พัฒแทน | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 6. นางสาวนันทพร ดิग्บริพัตร | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 7. นางสาวสุกัญญา นวลทอง | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 8. นางสาวพัชนี ชมบุญ | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการ |
| 9. นางศรัณยา เพชรชู | ครูโรงเรียนบ้านตาขุน | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563



(นายเอกชัย ปานชนะพงศ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนบ้านตาขุน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตาขุน เมื่อวันที่
1 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านตาขุน ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายอนุรักษ์ ไชยนาเคนทร์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตาขุน

ลงชื่อ


(นายเอกชัย ปานชนะพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน