



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนบ้านตาขุน  
อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านตาขุนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานประจำปีการศึกษานับนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านตาขุน

เมษายน 2562

## สารบัญ

### เรื่อง

### หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

3

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

6

ระดับการศึกษาปฐมวัย

6

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

6

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

13

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

14

ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

16

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

22

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

22

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

22

ภาพกิจกรรม

23

คำสั่ง คณะทำงาน

25

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

27

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตาขุน ที่ตั้ง เลขที่ 118 หมู่ที่ 1 ตำบลพะแสง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โทรศัพท์ - website: <http://www.btkh.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 5 ไร่ 47 ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ ตำบลพะแสง หมู่ที่ 1-4, 7, และ 9

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านตาขุน ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2482 โดยนายช้อย เกตุแทน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 ตำบลพะแสง เป็นหัวหน้าร่วมกับราษฎรช่วยกันปลูกสร้าง นายแปลง ธรรมมา ศึกษาธิการอำเภอได้ทำการเปิดป้ายให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลพะแสง 2(บ้านตาขุน) และได้เปลี่ยนชื่อใหม่ตามชื่อหมู่บ้านเป็นโรงเรียนบ้านตาขุน ต่อมา พ.ศ. 2499 พระเวียง เขมโก นายสวาสดี อินทรักษ์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านตาขุน นายพงษ์ ทองจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านตาขุน ได้ร่วมกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ราษฎร ได้วางโครงการจัดหาไม้ และเงินปลูกสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้นตามแบบ 002 กรมสามัญศึกษา ขนาดของอาคารเรียนกว้าง 7 เมตร ยาว 27 เมตร จนแล้วเสร็จ และเปิดใช้เมื่อ พ.ศ. 2521 ได้เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และในปีถัดมาได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนขึ้นอีก 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน ตามแบบ ป. 1 ข ใต้ถุนสูง สำหรับอาคารประกอบมี บ้านพักครู 2 หลัง ส้วม 2 หลัง 4 ที่นั่ง โรงอาหารซึ่งต่อเติมปรับปรุงจากอาคาร 1 ห้องเรียน เป็นโรงอาหารถาวรปัจจุบันเป็นอาคารเรียน ตั้งแต่อนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2554 ทางโรงเรียน ได้รับงบบริจาคสร้างอาคารห้องสมุดจากกองทุนพื้นที่โดยรอบโรงไฟฟ้าเขื่อนรัชชประภาเป็นจำนวนเงิน 340,000 บาทและชมรมวังเพื่อสุขภาพจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจำนวนเงิน 100,000 บาท

พ.ศ. 2558 ทางโรงเรียน ได้รับงบบริจาคสร้างถนนคอนกรีตหน้าอาคารเรียน จากองค์การบริหารส่วนตำบลพะแสง เป็นจำนวนเงิน 290,000 บาท

โรงเรียนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน โดยปลูกต้นไม้บริเวณหน้าโรงเรียน และนำเทคโนโลยีระบบ ICT มาช่วยในการเรียนการสอนให้ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน มีอาคารห้องสมุด มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มอบให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นโครงการที่เน้นให้โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และชุมชนร่วมกันจัดการศึกษา

ได้รับป้ายแสดงถึงการเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล และได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตาขุนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 181 คน ผู้บริหาร 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 13 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561)

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายจรูญ ทองปัสโนว์

โทรศัพท์ 081-5976309 e-mail jr-2508@hotmail.co.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 23 ธันวาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 3 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-..... คน

3) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร            | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตรา<br>จ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ | รวม<br>ทั้งหมด |
|--------------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|----------------------|----------------|
| ปีการศึกษา<br>2561 | 1         | 9         | -                 | 3                | 2                    | 15             |

4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา                   | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน<br>ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|----------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. บริหารการศึกษา          | 1          | 5                                                            |
| 2. คณิตศาสตร์              | 1          | 18                                                           |
| 3. วิทยาศาสตร์             | 1          | 18                                                           |
| 4. ภาษาไทย                 | 1          | 18                                                           |
| 5. ภาษาอังกฤษ              | 1          | 21                                                           |
| 6.สังคมศึกษา               | 1          | 18                                                           |
| 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | -          | -                                                            |
| 8. ศิลปะ                   | -          | -                                                            |
| 9. ปฐมวัย                  | 1          | 20                                                           |
| 10.การประถมศึกษา           | 4          | 19                                                           |
| 11.นาฏศิลป์                | 1          | 19                                                           |
| รวม                        | 12         | 156                                                          |

5) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้น .....181.....คน

| ระดับ<br>ชั้นเรียน |      | อ.<br>1 | อ.<br>2 | อ.<br>3 | รวม | ป.1 | ป.2 | ป.3 | ป.4 | ป.5 | ป.6 | รวม | รวม<br>ทั้งหมด |
|--------------------|------|---------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|
| จำนวนห้อง          |      | 1       | 1       | 1       | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 6   | 9              |
| เพศ                | ชาย  | 4       | 12      | 13      | 29  | 12  | 12  | 16  | 8   | 11  | 8   | 67  | 96             |
|                    | หญิง | 1       | 8       | 8       | 7   | 11  | 11  | 16  | 12  | 9   | 9   | 68  | 85             |
| รวม                |      | 5       | 20      | 21      | 46  | 23  | 23  | 32  | 20  | 20  | 17  | 135 | 181            |
| เฉลี่ยต่อห้อง      |      | 5       | 20      | 21      | 15  | 23  | 23  | 32  | 20  | 20  | 17  | 23  | 20             |

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

| ที่                | ประเด็นพิจารณา                                                                                                | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนเด็กที่<br>อยู่ในระดับดี<br>ขึ้นไป | ระดับ<br>คุณภาพ | ความ<br>หมาย |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|--------------|
| 1.                 | มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                         | 44                           | 44                                      | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 2.                 | เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย<br>คล่องแคล่วและทรงตัวได้                                                  | 44                           | 44                                      | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 3.                 | ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน                                                                                  | 44                           | 44                                      | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 4.                 | ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ<br>ปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                          | 44                           | 44                                      | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 5.                 | ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ<br>ปลอดภัยได้                                                                  | 44                           | 44                                      | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 6.                 | หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด<br>และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ<br>สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | 44                           | 44                                      | 5               | ดีเยี่ยม     |
| สรุปประเด็นที่ 1.1 |                                                                                                               |                              |                                         |                 |              |

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันไหว้ครู วันคริสตมาส กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมहनุน้อยผู้นำคนเก่ง กิจกรรมผิงน้อยแสนขยัน กิจกรรมहनุน้อยแอรอบิก กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมการเรียนรู้วิชาดนตรีกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง กิจกรรมศิลปะ ฉีกปะ ปั้นดินน้ำมัน ดัดสี เป่าสี วาดภาพตามจินตนาการ การระบายสีภาพ โครงการปรับปรุงห้องดนตรีแผนกปฐมวัย โครงการสานสายใยปฐมวัยและผู้ปกครอง

โครงการ Kindergarten open house ตลอดจนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม และให้บันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้นหรือครูที่เกี่ยวข้อง

**กระบวนการพัฒนา** จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถลงมือทำงานได้ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ทั้งทางด้าน ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยใช้สื่อทางธรรมชาติให้มากที่สุด

**ผลการพัฒนา** เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมตามวัย มีการประเมินผล บันทึกผลและรายงานทุกภาคเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ผูกทำงานศิลปะอย่าง มีขั้นตอนทำให้ผลงานศิลปะสวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็นำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดง เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยเน้นที่กระบวนการทำงานของผู้เรียน อีกทั้งเน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ ปรับปรุงห้องดนตรี แผนกปฐมวัยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ด้านดนตรี โครงการ Kindergarten open house โครงการสาธิตสาธิตปฐมวัยและผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตลอดจนเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก และบันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้น

**ประเด็นที่ 1.2** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

| ที่ | ประเด็นพิจารณา                                                                                | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------|----------|
| 1.  | ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม                                                 | 44                   | 44                              | 5           | ดีเยี่ยม |
| 2.  | มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้                                              | 44                   | 42                              | 5           | ดีเยี่ยม |
| 3.  | มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย | 44                   | 44                              | 5           | ดีเยี่ยม |
| 4.  | มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี                                                                     | 44                   | 44                              | 5           | ดีเยี่ยม |

| ที่                | ประเด็นพิจารณา                                                        | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนเด็ก<br>ที่อยู่ในระดับ<br>ดีขึ้น | ระดับ<br>คุณภาพ | ความ<br>หมาย |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--------------|
| 5.                 | มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก                                       | 44                           | 40                                    | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 6.                 | มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ<br>แบ่งปัน                      | 44                           | 44                                    | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 7.                 | เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ                                       | 44                           | 40                                    | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 8.                 | มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม                            | 44                           | 44                                    | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 9.                 | สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน<br>ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว | 44                           | 44                                    | 5               | ดีเยี่ยม     |
| สรุปประเด็นที่ 1.2 |                                                                       |                              |                                       |                 |              |

**ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ**โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันไหว้ครู วันคริสตมาส กิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมหุ่นน้อยผู้นำคนเก่ง กิจกรรมผึ่งน้อยแสนขยัน กิจกรรมหุ่นน้อยแอโรบิค กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมการเรียนรู้วิชาดนตรีกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง กิจกรรมศิลปะ ฉีกปะ ปั้นดินน้ำมัน ดัดสี เป่าสี วาดภาพตามจินตนาการ การระบายสีภาพ โครงการปรับปรุงห้องดนตรีแผนกปฐมวัย โครงการสานสายใยปฐมวัยและผู้ปกครอง โครงการ Kindergarten open house ตลอดจนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม และให้บันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้นหรือครูที่เกี่ยวข้อง

**กระบวนการพัฒนา** จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถลงมือทำงานได้ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ทั้งทางด้าน ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยใช้สื่อทางธรรมชาติให้มากที่สุด

**ผลการพัฒนา** เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมตามวัย มีการประเมินผล บันทึกผลและรายงานทุกภาคเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการในการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ฝึกทำงานศิลปะอย่าง มีขั้นตอนทำให้ผลงานศิลปะสวยงาม และมีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เมื่อทำงานเสร็จแล้วครูก็นำผลงานของผู้เรียนมาจัดแสดง เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ยกย่องให้กำลังใจ ในการทำงาน ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยเน้นที่กระบวนการทำงานของผู้เรียน อีกทั้งเน้นที่กิริยามารยาท การเดิน การไหว้ ปรับปรุงห้องดนตรี แผนกปฐมวัยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ด้านดนตรี โครงการ Kindergarten open house โครงการสาธิตสาธิตปฐมวัยและผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตลอดจนเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก และบันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้น

### ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

| ที่                | ประเด็นพิจารณา                                                     | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|----------|
| 1.                 | สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้                 | 44                   | 40                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| 2.                 | มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง                                   | 44                   | 44                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| 3.                 | มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                    | 44                   | 44                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| 4.                 | มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย                            | 44                   | 44                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| 5.                 | มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล | 44                   | 44                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| 6.                 | ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                              | 44                   | 44                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| สรุปประเด็นที่ 1.3 |                                                                    |                      |                               |             |          |

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดให้มีการเรียนจริยธรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ วันพ่อ วันแม่ วันปิยมหาราช วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีไทย และท้องถิ่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการกาดหมั่วนุบาล โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่อนุบาล กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมหนูน้อยผู้นำคนเก่ง โครงการค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ตลอดจนมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก และบันทึกผลการพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยครูประจำชั้นหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา วันแม่ วันพ่อ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ วันพ่อ วันแม่ วันปียมหาราช วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีไทย และท้องถิ่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมหนุนน้อยผู้นำคนเก่ง โครงการค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานเกิดวินัย ใฝ่เรียนรู้ สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เติบโตสมวัย เพื่อการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

**กระบวนการพัฒนา** จัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่นและลงมือกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติด้วยตนเองตลอดจนปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองทุกครั้งจนเป็นนิสัย

**ผลการพัฒนา** ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 ทุกตัวบ่งชี้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกทางด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

**ประเด็นที่ 1.4** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

| ที่ | ประเด็นพิจารณา                                                                                    | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|----------|
| 1.  | สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้                                                       | 44                   | 44                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| 2.  | ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้                              | 44                   | 40                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| 3.  | อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                               | 44                   | 44                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| 4.  | มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ | 44                   | 40                            | 5           | ดีเยี่ยม |

| ที่                | ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                          | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|----------|
| 5.                 | คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย                                                                                                               | 44                   | 40                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| 6.                 | ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ                                                                               | 44                   | 44                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| 7                  | มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | 44                   | 40                            | 5           | ดีเยี่ยม |
| สรุปประเด็นที่ 1.4 |                                                                                                                                                                         |                      |                               |             |          |

**ร่องรอยความพยายาม** โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการ Kindergarten open house กิจกรรมพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอดออมวันละนิดตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเล่านิทาน การอ่านเรื่องที่เด็กสนใจ ทักษะศึกษานั่งรถรางชมเมือง ทักษะศึกษาสวนสัตว์เชิงร่าย ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้องค์การบริหารส่วนจังหวัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมหนูน้อยผู้นำคนเก่ง กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาถิ่นกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการค่ายนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio โครงการปรับปรุงห้องสมุดแผนกปฐมวัย มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก และแบบบันทึกการพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โดยครูประจำชั้น

**กระบวนการพัฒนา** เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานและ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลายมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลิน ครูอ่าน/เล่าให้ฟังทุกวัน เด็กอ่านเอง จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทาน เสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง ผู้เรียนได้เข้าห้องสมุดของโรงเรียน ฟังนิทานจากครูบรรณารักษ์และเลือกหนังสืออ่านตามความ

สนใจเป็นประจำ ทุกสัปดาห์ และสามารถขอยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ได้ มีกิจกรรมงานศิลปะ เขียนบรรยายประกอบกับการวาดภาพที่ทำร่วมกันระหว่างเด็กและคุณพ่อคุณแม่ และนำกลับมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังที่โรงเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ เกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและในโรงเรียน

ผู้เรียนจะเรียนรู้แบบโครงงาน ด้วยนวัตกรรม Project Approach ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ในเรื่องที่คุณเรียนสนใจ

**ผลการพัฒนา** ผลการประเมินตามมาตรฐาน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

### สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

| ที่              | ประเด็น                                                                     | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| 1.               | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | 5           | ดีเยี่ยม |
| 2.               | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                     | 5           | ดีเยี่ยม |
| 3.               | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม               | 5           | ดีเยี่ยม |
| 4.               | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้  | 5           | ดีเยี่ยม |
| สรุปมาตรฐานที่ 1 |                                                                             | 5           | ดีเยี่ยม |

**ร่องรอยความพยายาม** โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้ความสนใจ ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสรรกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะ

การคิดอย่างหลากหลายมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สืบค้น โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

**กระบวนการพัฒนา** จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลายมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สืบค้น โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

**ผลการพัฒนา** ผลการประเมินตามมาตรฐาน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ที่              | ประเด็นย่อย                                                                            | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| 2.1              | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                      | 5           | ดีเยี่ยม |
| 2.2              | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                           | 5           | ดีเยี่ยม |
| 2.3              | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                      | 5           | ดีเยี่ยม |
| 2.4              | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                               | 3           | ดี       |
| 2.5              | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | 4           | ดีมาก    |
| 2.6              | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                        | 4           | ดีมาก    |
| สรุปมาตรฐานที่ 2 |                                                                                        | 5           | ดีเยี่ยม |

**ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ**

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม

-แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

**กระบวนการพัฒนา** มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้

### ผลการพัฒนา

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการ พัฒนาด้านวิชาชีพ

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ที่              | ประเด็นย่อย                                                                                               | จำนวน<br>ครู<br>ทั้งหมด | จำนวนครู<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับดี<br>ขึ้นไป | ระดับ<br>คุณภาพ | ความ<br>หมาย |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|-----------------|--------------|
| 3.1              | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ<br>ทุกด้าน                                                      | 2                       | 2                                          | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 3.2              | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น<br>และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                      | 2                       | 2                                          | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 3.3              | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ<br>เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                  | 2                       | 2                                          | 5               | ดีเยี่ยม     |
| 3.4              | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ<br>ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ<br>จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | 2                       | 2                                          | 5               | ดีเยี่ยม     |
| สรุปมาตรฐานที่ 3 |                                                                                                           |                         |                                            | 5               | ดีเยี่ยม     |

**ร่องรอยความพยายาม** โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ โครงการส่งเสริมศักยภาพ  
ผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

**กระบวนการพัฒนา** จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งด้าน  
ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน  
การดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ

### ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

### สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

| ที่                    | มาตรฐาน                              | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|
| 1.                     | คุณภาพของเด็ก                        | 5           | ดีเยี่ยม |
| 2.                     | กระบวนการบริหารและการจัดการ          | 5           | ดีเยี่ยม |
| 3.                     | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 5           | ดีเยี่ยม |
| สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย |                                      | 5           | ดีเยี่ยม |

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

##### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

##### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### จุดควรพัฒนา

- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

### แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 2) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการต้นกล้าคุณธรรม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### 2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านตาขุนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านตาขุน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี

ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

### จุดควรพัฒนา

1. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  - 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน

ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- 1) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุลเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- 2) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

### จุดควรพัฒนา

- 1) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- 6) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 7) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

### 1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญาด้านกระบวนการบริหารจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- 1) เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- 2) มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- 3) มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### จุดควรพัฒนา

- 1) การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- 2) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 2) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- 4) โครงการต้นกล้าคุณธรรม

#### ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

#### 1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับปฐมวัย)

| ประเภท                                                                                  | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ     | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| สถานศึกษา                                                                               | -                                   | -                    |
| ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)                                                                     | -                                   | -                    |
| ครู<br>นางนันทพร ดิกบริพัตร                                                             | ศิลปะหัตถกรรม                       | สพป.สฎ. เขต 2        |
| นักเรียน<br>ด.ช. พชรกฤษฎ์ พันธุ์รักษ์<br>ด.ช. ณัฐวัฒน์ นุ่นนา<br>ด.ช. สิทธิโชค หง่อสกุล | เหรียญทอง<br>เหรียญทอง<br>เหรียญทอง | สพป.สฎ. เขต 2        |

#### 2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### ระดับการศึกษาปฐมวัย

| พัฒนาการ            | จำนวนเด็กที่ประเมิน<br>( คน ) | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |       |          |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------|----------|
|                     |                               | ดี                                | พอใช้ | ปรับปรุง |
| 1. ด้านร่างกาย      | 44                            | 5                                 |       |          |
| 2. ด้านอารมณ์ จิตใจ | 44                            | 5                                 |       |          |
| 3. ด้านสังคม        | 44                            | 5                                 |       |          |
| 4. ด้านสติปัญญา     | 44                            | 5                                 |       |          |

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

### 3. ภาพกิจกรรม





#### 4. คำสั่งคณะกรรมการ



คำสั่ง โรงเรียนบ้านตาขุน  
ที่ ๒๒ / ๒๕๖๒  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

|                  |            |                              |                     |
|------------------|------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายจรัญ       | ทองปัสโนว์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน | ประธาน              |
| ๒. นางกมลทิพย์   | ใจใส       | ครู โรงเรียนบ้านตาขุน        | รองประธาน           |
| ๓. นางทิพวรรณ    | ทองชิต     | ครู โรงเรียนบ้านตาขุน        | กรรมการ             |
| ๔. นายดำรงศักดิ์ | รจนา       | ครู โรงเรียนบ้านตาขุน        | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวจันทนา  | เพชรนันท์  | ครู โรงเรียนบ้านตาขุน        | กรรมการ             |
| ๖. นางอัจฉราวรรณ | พัฒน์      | ครู โรงเรียนบ้านตาขุน        | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวนันท์พร | ติงสิทธิ์  | ครู โรงเรียนบ้านตาขุน        | กรรมการ             |
| ๘. นางสุกัญญา    | นวนทอง     | ครู โรงเรียนบ้านตาขุน        | กรรมการ             |
| ๙. นางศรีณยา     | เพชรชู     | ครู โรงเรียนบ้านตาขุน        | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒



( นายจรัญ ทองปัสโนว์ )  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา 2561  
โรงเรียนบ้านตาขุน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตาขุน เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านตาขุน ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายอนุรักษ์ ไชยนาเคนทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านตาขุน

ลงชื่อ

(นายจรัญ ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน